

DBC Normering  
versie november  
2017

<b>1. INLEIDING</b>	<b>3</b>
Uitgangspunten	3
Jaarprogramma	3
Rapporten	3
Schriftelijke overhoringen, proefwerken en periodecijfers	4
Rapportvergadering	4
<b>2. AFWIJINGEN BIJ BEVORDERING</b>	<b>5</b>
2.1. Algemeen	5
2.2. Bijzondere omstandigheden	5
2.3. Taken	5
2.4. Wanprestatie	6
2.5. Doubleren	6
<b>3. ADVISERING IN LEERJAAR 1, 2 EN 3 EN BEVORDERING PER LEERJAAR</b>	<b>7</b>
3.1. Advisering einde leerjaar één, leerjaar twee en leerjaar drie Havo en drie Atheneum	7
3.2. Eerste leerjaar	9
3.2.1. Rapportage brugklas 1	9
3.2.1.1 Normering Basis/Kader-1	10
3.2.1.2 Normering Kader/Theoretisch	10
3.2.1.3 Normering Theoretisch/Havo-1	11
3.2.1.4 Normering Havo/Atheneum-1	11
3.3. Tweede leerjaar	12
3.3.1. Normering Basis/Kader-2	12
3.3.2. Normering Kader/Theoretisch-2	13
3.3.3. Normering Theoretisch/Havo-2	14
3.3.4. Normering Havo/Atheneum-2	15
3.4. Derde leerjaar	16
3.4.1. Normering VMBO-3 beroepsgerichte leerwegen	16
3.4.2. Normering VMBO-3 gemengde en theoretische leerweg	17
3.4.3. Normering Havo-3	18
3.4.4. Normering Atheneum 3	19
3.5. Vierde leerjaar	20
3.5.1. Normering Havo 4	20
3.5.2. Normering Atheneum-4	21
3.6. Vijfde leerjaar	22
3.6.1. Normering Atheneum-5	22
<b>4. OVERPLAATSINGSREGELING</b>	<b>24</b>
4.1. Overplaatsingen in de loop van het schooljaar	24
4.1.1. Overplaatsing naar zelfde leerjaar van een lagere afdeling	24
4.1.2. Overplaatsing naar hetzelfde leerjaar van een hogere afdeling	24
4.2. Overplaatsingen aan het eind van het schooljaar	24
4.2.1. Overplaatsing naar hetzelfde leerjaar naar een lagere afdeling	24
4.2.2. Overplaatsing naar hoger leerjaar van een lagere afdeling	24
4.2.3. Overplaatsing naar een examenjaar van een lagere afdeling	24
4.2.4. Overplaatsing naar hoger leerjaar van een hogere afdeling	25
4.2.5. Overstap van 4 gt naar 4 Havo	25
4.2.6. Overstap van 5 Havo naar 5 Atheneum	26

## 1. INLEIDING

### Uitgangspunten

Het doel van de rapportage aan ouders en leerlingen is om hen op de hoogte te stellen van het verloop van de schoolprestaties gedurende de schoolperiode. Hierdoor kunnen leerlingen, ouders en school samen toegroeien naar een beslissing over het vervolg van de studie.

De rapportage vindt op drie manieren plaats:

- de cijfers in Magister zijn toegankelijk voor ouders en leerlingen;
- mondeling op ouderavonden en tijdens individuele gesprekken (eventueel telefonisch);
- schriftelijk door middel van rapporten.

### Jaarprogramma

#### **Alle leerjaren**

Naar aanleiding van het eerste rapport wordt een ouderavond gehouden waarop ouders van alle leerjaren vrij kunnen intekenen.

Met het verschijnen van het tweede rapport wordt door de school, tevens voor alle leerlingen:

- een prognose gegeven m.b.t. de te verwachten bevordering;
- een advies gegeven over de schooltypekeuze (leerjaar 1, 2 en 3);
- een advies gegeven over het te kiezen vakkenpakket, sector of profiel (leerjaar 2, 3VMBO, 3H, 3A, en 4A);

Voor het laatste rapport wordt een tussenrapportage gehouden om de meest recente gegevens aan leerlingen, ouders, mentoren en directie door te kunnen geven.

Een cijfer kan niet meer dan twee punten zakken ten opzichte van het vorige rapportcijfer. Is dit toch het geval dan wordt dit aangemerkt als een wanprestatie: zie punt 2.4.

#### **Normering voor dyslectische leerlingen in klas 1, 2 en 3.**

Als een dyslectische leerling door een onvoldoende voor Frans of Duits een onvoldoende rapport zou krijgen, wordt dit rapport een bespreekrapport. De rapportvergadering besluit dan over een eventuele overgang. Als een leerling met dyscalculie mede door een onvoldoende voor wiskunde een onvoldoende krijgt, wordt dit rapport een bespreekrapport.

#### **Leerjaar 1**

Vrij spoedig na het begin van het schooljaar wordt er een informatieavond gehouden voor alle ouders van de brugklasleerlingen. Tijdens deze avond wordt verteld wat het onderwijs inhoudt, welke keuzemogelijkheden er zijn aan het eind van het jaar, wanneer de rapporten verschijnen en andere zaken. Deze avond heeft een algemeen karakter.

Tussen het begin van het schooljaar en het eerste rapport zal intern een tussenrapportage worden gehouden om te kijken of de leerlingen in de juiste stream zijn geplaatst en of er opmerkingen zijn te maken ten aanzien van algemene aspecten als werktempo, zelfstandigheid, manier van werken, inzet. Het eerste proefwerk waar een 5,0 of lager (op het laagste niveau) voor gescoord wordt, mag door de leerling herkanst worden.

### Rapporten

A. Het aantal rapporten: 3                      Namelijk.: nov./dec.; mrt./apr. en einde schooljaar.

B. De prestaties worden uitgedrukt in cijfers:

1. Bij het eerste en tweede rapport wordt gebruik gemaakt van cijfers met een decimaal;
2. Bij het eindrapport wordt gebruik gemaakt van hele cijfers;
3. Afronding bij het eindrapport geschiedt volgens het eindexamenreglement.  
Dus lager dan of gelijk aan 5,49 wordt 5,0, hoger dan of gelijk aan 5,50 wordt 6.

Als het eerste periodecijfer lager is dan een 4,0 wordt dit cijfer wel op de overzichtslijsten van de rapportvergadering vermeldt, maar na die vergadering wordt het cijfer alsnog opgehoogd tot een 4,0 en komt ook zo op het rapport.

Deze regeling geldt niet voor de examenklassen, 4 Havo en 5 Atheneum.

De rapportcijfers worden berekend uit een gewogen gemiddelde van alle cijfers die in het lopende schooljaar zijn behaald. De weging van de verschillende toetsen zijn op de website van de school te vinden als programma van toetsing.

### Schriftelijke overhoringen, proefwerken en periodecijfers

De periodecijfers ontstaan door het gemiddelde te berekenen van de afzonderlijke cijfers voor proefwerken, schriftelijke, mondelinge overhoringen en andere cijfers (bijv. werkstuk, practicum, spreekbeurt). Elke sectie heeft in het programma van toetsing vastgelegd: de soort en het aantal toetsen met bijbehorend gewicht. In bijzondere gevallen kan hiervan afgeweken worden.

- a) Schriftelijke overhoringen en huiswerkoverhoringen gaan over de stof van één of enkele lessen. Deze overhoringen moeten van tevoren worden aangekondigd;
- b) Proefwerken toetsen naast kennis ook het denkniveau en de vaardigheden van de leerling. Daardoor zijn deze toetsen meer geschikt voor determinatie dan de s.o.'s.

### Rapportvergadering

De rapportvergadering van een bepaald leerjaar bestaat uit die docenten die lesgeven aan de klas die op dat moment besproken wordt. Verder neemt de afdelingsleider van de desbetreffende afdeling en eventueel de zorgcoördinator deel aan deze vergaderingen. De afdelingsleider zit de rapportvergaderingen voor.

De rapportvergadering zal in alle gevallen een besluit dienen te nemen. In bijzondere gevallen kan van de vastgelegde normering worden afgeweken.

Bij stemming tijdens een rapportvergadering hebben alle docenten die de leerling lesgeven en de afdelingsleider van de desbetreffende afdeling, de vergadering gehoord hebbende, 1 stem.

Het blanco stemmen moet tot het uiterste beperkt blijven. Docenten die de leerling langer dan een trimester in de klas gehad hebben, mogen aan het eind van het schooljaar niet blanco stemmen. Van deze docenten wordt verwacht dat ze de leerling voldoende kennen om een verantwoord besluit te nemen.

Bij het staken van de stemmen tijdens de overgangsvergaderingen beslist de afdelingsleider.

De rapportvergadering mag geen oordeel uitspreken over verwijdering van leerlingen van school, indien zij zouden doubleren. Het verwijderen van leerlingen moet volgens bepaalde procedurele regels verlopen.

De overgangsvergaderingen kunnen gevolgd worden door een revisievergadering. In deze vergadering kunnen besluiten van de verschillende overgangsvergaderingen getoetst worden op:

- a) een ongelijkheid m.b.t. beslissingen in de afzonderlijke rapportvergaderingen of in vergelijking met voorgaande jaren;
- b) bijzondere omstandigheden die niet of onvoldoende in de rapportvergadering besproken zijn.

Revisievoorstellen worden uiterlijk 12 uur voor het begin van de vergadering door de mentor / afdelingsleider / (con)rector ingediend bij de directie, voorzien van een duidelijke argumentatie.

Tijdens de revisievergaderingen zijn alle docenten van het leerjaar en de afdeling waarin de leerling zit (bijv. alle docenten van HA2 of VMBO3), de decaan, de rector en de afdelingsleider van de afdeling verplicht aanwezig en stemgerechtigd. Elke stem telt even zwaar.

De revisievergaderingen worden voorgezeten door de rector. Er wordt eerst gestemd of de reden van revisie van toepassing is. Na positieve stemming volgt bespreking en stemming.

## 2. AFWIJKINGEN BIJ BEVORDERING

### 2.1. Algemeen

Bij de bespreking van de resultaten van een leerling gedurende een leerjaar wordt (afhankelijk van het leerjaar) gesproken over:

- a) een beslissing over een bevordering binnen hetzelfde schooltype (m.u.v. brugjaren);
- b) een advies over de te kiezen vervolgopleiding wat schooltype, vakkenpakket en/of profiel/leerweg betreft.

Voor eerstejaars leerlingen wordt een besluit genomen over een van de vier te volgen schooltypen/leerwegen van leerjaar 2, namelijk: BK2, KT2, TH2 en HA2.

Voor leerlingen uit BK2 en KT2 wordt een besluit genomen over een van de vier te volgen schooltypen/leerwegen van leerjaar 3, basisberoepsgericht, kaderberoepsgericht, gemengde leerweg, theoretische leerweg of Havo3. Voor TH2 leerlingen wordt een besluit genomen over een van de twee te volgen schooltypen namelijk GT3 of H3. Voor HA2 leerlingen wordt een besluit genomen over een van de twee te volgen schooltypen namelijk H3 of A3.

### 2.2. Bijzondere omstandigheden

#### *Begripsbepaling*

Wanneer op een rapportvergadering het begrip "Bijzondere Omstandigheden" wordt gehanteerd, gaat het om het volgende:

Het betreft leerlingen van wie een normale bevordering kon worden verwacht, maar die door een probleemsituatie hierin worden geblokkeerd. De problemen die een normaal functioneren belemmeren, kunnen van velerlei aard zijn.

De afdelingsleider adviseert de mentor over het te nemen besluit op de overgangsvergadering. Dit advies moet worden getoetst aan enkele criteria, zoals:

- duur van de probleemsituatie;
- interne of externe begeleidingsmogelijkheden;
- kans op succes na bevordering.

In principe moeten leerlingen voor wie "bijzondere omstandigheden" gelden, bekend zijn vóór de overgangsvergadering en zo snel mogelijk worden aangemeld bij de afdelingsleider.

### 2.3. Taken

Een leerling komt bij het eindrapport voor een taak in aanmerking, wanneer de rapportvergadering van mening is dat dit noodzakelijk is om de start in het volgend schooljaar te vergemakkelijken. De leerling is dan bevorderd, met een taak.

Een taak wordt uitgedeeld aan die leerlingen die wegens ziekte of andere bijzondere omstandigheden een achterstand hebben opgelopen. Een taak wordt niet uitgedeeld om leerlingen, die onvoldoende gepresteerd hebben, te straffen. Die onvoldoende prestatie kan genoegzaam worden uitgedrukt in het rapportcijfer of kan leiden tot de kwalificatie "wanprestatie". Zie hiervoor de regels in 2.4.

De taak wordt opgesteld door de vakdocent van het betreffende vak.

Een taak bestaat uit maximaal 20 studielasturen en wordt gecontroleerd door de (nieuwe) vakdocent op de eerste schooldag van het nieuwe cursusjaar.

Voor sommige overstapmogelijkheden naar beroepsgerichte afdelingen vormt het voldoende maken van de taak een voorwaarde om tot die afdeling toegelaten te worden.

## **2.4. Wanprestatie**

Er is sprake van een wanprestatie als een leerling voor een vak geen of bijna geen prestatie heeft geleverd.

Uitgangspunten:

- a) Er wordt geen onderscheid gemaakt tussen een wanprestatie bij examenvakken en niet-examenvakken;
- b) Mentor/afdelingsleider moeten zo snel mogelijk, in ieder geval ruimschoots voor de rapportvergadering, op de hoogte worden gebracht door de vakdocent;
- c) Leerlingen en ouders moeten vroegtijdig schriftelijk door de directie worden geïnformeerd over de consequenties van een wanprestatie;
- d) De leerling moet duidelijk gemaakt worden wat de eisen zijn om de wanprestatie op te heffen.

Consequenties:

Een leerling die gedurende een bepaalde periode (trimester) een wanprestatie heeft geleverd voor een vak, krijgt geen cijfer voor dat vak en daardoor geen rapport. Hij moet een inhaalprogramma afwerken, dat wordt beoordeeld aan de hand van een toets. Deze toets moet aantonen, dat er een voldoende prestatie is geleverd en dat er een verbetering wordt waargenomen. Indien er geen verbetering wordt waargenomen dan is bevordering naar het volgend leerjaar vooralsnog uitgesloten.

N.B.:

- 1) Het meedelen van een wanprestatie tijdens een rapportvergadering heeft geen enkele consequentie voor de leerling;
- 2) Een wanprestatie mag niet in een cijfer worden verdisconteerd.

## **2.5. Doubleren**

Ten aanzien van het doubleren gelden de volgende regels:

Een leerling kan niet:

- twee keer "blijven zitten" in hetzelfde leerjaar op dezelfde afdeling;
- meer dan tweemaal in de gehele schoolloopbaan op dezelfde afdeling doubleren. Dit geldt niet als de leerling op de Havo of het Atheneum zit en het de derde keer een eindexamen betreft;
- twee keer blijven zitten in twee opeenvolgende jaren van dezelfde afdeling;
- in het eerste jaar kan men alleen bij bijzondere omstandigheden doubleren.

In die uitzonderlijke gevallen dat de regels niet van toepassing zijn, behoudt de schoolleiding zich het recht voor om na overleg met het docententeam en andere betrokkenen tot een bevredigende en verstandige oplossing te komen.

### 3. ADVISERING IN LEERJAAR 1, 2 EN 3 EN BEVORDERING PER LEERJAAR

#### 3.1. Advisering einde leerjaar één, leerjaar twee en leerjaar drie Havo en drie Atheneum

De rapporten met de cijfers bepalen of een leerling over mag en naar welke klas. Of een leerling succesvol zal zijn in het volgend jaar hangt echter niet alleen van cijfers af. Het cijfer geeft een beperkt beeld van alle kennis, vaardigheden en inzet die een leerling aan de dag legt. Daarom zal een leerling naast een cijfer rapport ook een advies meekrijgen. In de klassen 2BK en 2KT kiest de leerling voor een vervolg in één van de profielen van het VMBO. In klas 2TH kiest de leerling die naar het VMBO gaat voor één van de profielen of voor Havo 3. In klas 2HA kiest de leerling voor 3Havo of 3Atheneum. In klas 3H en 3A kiest de leerling voor de profielen respectievelijk in 4Havo of 4Atheneum.

#### **Waar is het advies op gebaseerd?**

Het advies dat de leerling krijgt is gebaseerd op gegevens van verschillende oorsprong:

- A. De cijfermatige rapporten die de leerling inmiddels gekregen heeft. Hier kan gelet worden op een trendmatige ontwikkeling van de resultaten, waarbij uiteraard de laatste rapporten het grootste belang hebben;
- B. De adviezen van de vakdocenten van de leerling uit de tweede klas. De vakdocent geeft van elke leerling naast een cijfer ook een advies over de te volgen leerweg. Als dit advies afwijkt van de verwachting die het cijfer oproept, moet het advies schriftelijk toegelicht worden. Bij deze toelichting moet aangegeven worden welke vaardigheden een rol spelen:
  - zelfstandigheid
  - probleemoplossend vermogen
  - taalvaardigheid
  - vermogen om goed samen te werken
  - motivatie en belangstelling van de leerling voor het vak
- C. Eventueel capaciteitentest;
- D. Motivatie van de leerling, waarbij gedacht moet worden aan de motivatie die een leerling voor een afdeling heeft, mede in verband met een vervolgopleiding. De BIT-test speelt hierbij een rol;
- E. Informatie uit ouderavonden en rapportvergaderingen die in het dossier van de leerling staan. Hierbij is de rol van de mentor centraal;
- F. Advies basisschool;
- G. De uitslag Cito-toets van de basisschool.

## **Aard van de adviezen**

### **1 VMBO BK**

In deze klassen zal het advies betrekking hebben op twee niveaus:

B = Basisberoepsgerichte leerweg

K = Kaderberoepsgerichte leerweg

### **1 VMBO KT**

In deze klassen zal het advies betrekking kunnen hebben op twee niveaus:

K = Kaderberoepsgerichte leerweg

T = Theoretische leerweg

### **1 VMBO T/Havo**

In deze klassen zal het advies betrekking kunnen hebben op twee niveaus:

T = Theoretische leerweg

H = Havo

### **1 HA**

In deze klassen zal het advies betrekking kunnen hebben op twee niveaus:

H = Havo

A = Atheneum

### **2 VMBO BK**

In deze klassen zal het advies betrekking hebben op twee niveaus:

B = Basisberoepsgerichte leerweg

K = Kaderberoepsgerichte leerweg

### **2 VMBO KT**

In deze klassen zal het advies betrekking kunnen hebben op twee niveaus:

K = Kaderberoepsgerichte leerweg

T = Theoretische leerweg.

### **2 VMBO TH**

In deze klassen zal het advies betrekking kunnen hebben op twee niveaus:

V = Theoretische leerweg

H = Havo

### **2 H/**

In deze klassen zal het advies betrekking hebben op twee niveaus:

H = Havo

A = Atheneum

### **3H en 3A**

In deze klassen zal het advies betrekking hebben op twee niveaus en de profielen plus keuzevakken: Natuur en Techniek, Natuur en Gezondheid, Cultuur en Maatschappij, Economie en Maatschappij. Bij het Atheneum: plus een extra keuzevak.



## 3.2. Eerste leerjaar

Normering in het eerste leerjaar zal altijd betrekking hebben op 2 leerniveaus.

### 3.2.1. Rapportage brugklas 1

Tijdens de drie rapportvergaderingen in dit eerste jaar wordt de twee laatste keren een advies geformuleerd over de te volgen opleiding in leerjaar 2. Dit advies wordt besproken en bekrachtigd in de overgangsvergadering op grond van de gegevens die de docenten aanleveren. Dit advies kan luiden:

2BK = Basis/Kaderberoepsgerichte leerweg (in speciale gevallen 'zorg op maat' in 2BK)

2KT = Kaderberoepsgerichte leerweg en Theoretische leerweg.

2TH = Theoretische leerweg en Havo

2HA = Havo/Atheneum

of ander schooltype.

Doubleren in dezelfde stroming is alleen in bijzondere omstandigheden mogelijk.

Bij doubleren in dezelfde stream zal de rapportvergadering de verwachting moeten uitspreken, dat na doubleren de leerling met succes die stream kan afmaken.

Aangezien er in leerjaar 1 vier stromingen (BK, KT, TH en HA) voorkomen en binnen elke stream op twee niveaus wordt gewerkt, zal de rapportage samengesteld dienen te zijn uit een 2-cijfersysteem, namelijk: één cijfer voor het laagste en één cijfer voor het hoogste niveau dat binnen de desbetreffende stream voorkomt. Het lage niveau in de BK-klas is het niveau van de basisberoepsgerichte leerweg. Het hogere niveau is het niveau voor de kaderberoepsgerichte leerweg. De KT-klas kent het kader-niveau en het theoretische niveau. De TH-klas kent het theoretische niveau en het Havo-niveau en bij de HA-klas het Havo- en Atheneumniveau. Tevens worden de leerlingen geobserveerd ten aanzien van hun functioneren in de klas, wat tot uitdrukking wordt gebracht in een rapportage over algemene aspecten. De leerlingen in de 1BK-klas krijgen bovendien een beoordeling op een aantal gedragsaspecten.

Als een leerling niet wordt gerapporteerd, dan wordt ervan uitgegaan dat een leerling ten aanzien van de algemene aspecten geen opvallend gedrag vertoont.

Op de 3 rapporten van leerjaar 1 worden bij alle drie stromingen vermeld:

- 2 cijfers voor de meeste vakken.
- Een stukje tekst over die algemene aspecten, die in positieve of negatieve zin sterk opvallen.

#### *A. Het rapport over periode 1*

Dit rapport heeft met name een functie in de beoordeling of een leerling in de juiste stream is geplaatst. Na de kerst is het belangrijkste moment om leerlingen over te laten gaan naar een andere stream.

- Voor de overstap naar een lagere stream is er geen norm. De overstap vindt plaats op advies van mentor/afdelingsleider, ouders;
- Voor de overstap naar een hogere stream geldt de norm van 7,50 gemiddeld voor de vakken uit schema A en een positief besluit van de vergadering.

#### *B. Het rapport over periode 2*

Voor leerlingen in de bespreekcategorie wordt door de mentor met de afdelingsleider een analyse gedaan waarbij de cijfers, de NIO-test en de Cito-toets geïnterpreteerd worden. Bij deze interpretatie speelt het leerling-profiel een belangrijke rol. Zo kunnen bijvoorbeeld de werkhouding of de vaardigheden van de leerling een rol spelen bij een eventueel verschil tussen cijfers en toetsen. Hieruit voortvloeiend stellen mentor en afdelingsleider actiepunten op om te werken aan de ontwikkeling van de leerling.

Tijdens de rapportvergadering controleert de mentor bij de vakdocenten of de gemaakte analyse valide is. Vervolgens worden de actiepunten afgesproken. De actiepunten vormen het kader waarin de leerling in het derde trimester begeleid zal worden.

Overstap naar een hoger niveau kan alleen nog na het decemberrapport en niet meer na het maartrapport. Overstap naar een lager niveau kan wel.

### C. Het overgangsrapport

Voor de leerlingen bij wie de actiepunten niet tot succes geleid hebben, vindt tijdens de vergadering een evaluatie plaats naar de oorzaken. Aan de hand van de evaluatie zal besloten worden waar de leerlingen het volgende jaar geplaatst kunnen worden. De cijfermatige norm blijft daarbij doorslaggevend.

De leerlingen die moeten worden besproken, worden door de afdelingsleider op een verzamelstaat aangegeven.

Als bij de overgangsvergadering aan het einde van leerjaar 1 een leerling in aanmerking komt voor bespreking conform de daarvoor geldende bepalingen in de overgangsnormering, wordt over deze leerling gestemd door alle docenten die aan deze leerling lesgeven en de afdelingsleider.

De afdelingsleider stelt, samen met de mentor, een preadvies vast. Deze preadviezen moeten worden gezien als voorstellen aan de rapportvergadering. De rapportvergadering beslist over dit advies!

Het determinatiesysteem werkt als volgt:

- Alle betreffende vakken van het A-schema leveren voor ieder niveau een rapportcijfer in;
- De volgende vakken leveren cijfers in schema A:  
Ne, En, Fa, Du, gs, ak, (m&m), bi/zw, wi;  
De volgende vakken leveren cijfers voor schema B:  
re, inf, te, ha, mu, th, lo, gd, drama;
- De cijferlijst van iedere leerling wordt vervolgens beoordeeld in dit normeringschema:

Verklaring letters: V = voldoende; bevorderen B = bespreken O = onvoldoende

Een 5 levert één minpunt op en een 4 of lager twee minpunten.

Een 7 levert één pluspunt op en een 8 of hoger twee pluspunten.

Beide schema's moeten voldoende zijn.

Schema A			Schema B		
minpunten	pluspunten	uitslag	minpunten	pluspunten	uitslag
1	$\geq 0$	V	2	0	V
2	$\geq 2$	V	$\geq 3$	gelijk minpunten	V
3	$\geq 3$	V	$\geq 3$	kleiner minpunten	B
2	$< 2$	B			
3	$< 3$	B			
4		B			
5		O			

#### 3.2.1.1 Normering Basis/Kader-1

De volgende groepen leerlingen kunnen we onderscheiden:

- Leerlingen met 7,5 gemiddeld of hoger van de cijfers uit het A-schema op K-niveau kunnen bevorderd worden naar 2KT, als de rapportvergadering daar een positief besluit over uitbrengt.
- Leerlingen met een voldoende op het basis-niveau worden bevorderd naar 2BK.
- Leerlingen met een bespreekrapport op basis-niveau gaan afhankelijk van het besluit van de rapportvergadering naar 2BK of krijgen begeleiding op maat.
- Leerlingen met een onvoldoende rapport op basis-niveau krijgen begeleiding op maat\*.

\* De begeleiding op maat kan inhouden dat de leerling zijn verdere opleiding op een andere school moet voortzetten.

#### 3.2.1.2 Normering Kader/Theoretisch

De volgende groepen leerlingen kunnen we onderscheiden:

- Leerlingen met 7,5 gemiddeld of hoger van de cijfers in het A-schema op T-niveau kunnen bevorderd worden naar 2TH, als de rapportvergadering daar een positief besluit over uitbrengt.
- Leerlingen met een voldoende rapport op kader-niveau worden bevorderd naar 2KT.
- Leerlingen met een bespreekrapport op kader-niveau gaan in principe naar 2BK.
- Leerlingen met een onvoldoende rapport op kader-niveau gaan naar 2BK.

### **3.2.1.3 Normering Theoretisch/Havo-1**

De volgende groepen leerlingen kunnen we onderscheiden:

1. Leerlingen met 7,5 gemiddeld of hoger van de cijfers in het A-schema op Havo-niveau kunnen bevorderd worden naar 2HA, als de rapportvergadering daar een positief besluit over uitbrengt.
2. Leerlingen met een bespreekrapport op Havo-niveau gaan volgens het besluit van de vergadering naar 2TH of 2KT
3. Leerlingen met een onvoldoende rapport op Havo-niveau en voldoende op T-niveau gaan naar 2KT.
4. Leerlingen met een bespreekrapport op T-niveau gaan naar 2KT.
5. Leerlingen met een onvoldoende rapport op T-niveau gaan naar 2KT.

### **3.2.1.4 Normering Havo/Atheneum-1**

De volgende groepen leerlingen kunnen we onderscheiden:

1. Leerlingen met een voldoende op het Havo-niveau worden bevorderd naar 2HA.
  2. Leerlingen met een bespreek-, of onvoldoende rapport op Havo-niveau: gaan naar 2TH.
- Leerlingen die volgens het op bladzijde 10 beschreven determinatieschema een voldoende rapport hebben op Atheneum-niveau, en een onvoldoende voor het vak PAO hebben, hebben een bespreekrapport op Atheneum-niveau.

### 3.3. Tweede leerjaar

In leerjaar 2 komen vier stromingen (BK, KT, TH en HA) voor en binnen elke stream wordt op twee niveaus gewerkt. De rapportage is samengesteld uit een 2-cijfersysteem, namelijk: één cijfer voor het laagste en één cijfer voor het hoogste niveau dat binnen de desbetreffende stream voorkomt, met uitzondering van de vakken uit het B-schema.

#### **3.3.1. Normering Basis/Kader-2**

In het eerste trimester krijgen alle leerlingen cijfers op kaderniveau en cijfers op basisniveau. Op de eerste rapportvergadering wordt advies uitgebracht over het haalbare niveau waarop de leerling verder gaat. Het resultaat van de vergadering is één van de volgende mogelijkheden:

- de situatie is nog onduidelijk en de leerling krijgt in het tweede trimester nog cijfers op twee niveaus.

**Bij de volgende mogelijke keuzes moeten de ouders instemmen:**

- de leerling gaat voor basisniveau met een aantal vakken op kaderniveau. De leerling krijgt dan afhankelijk van het vak voortaan cijfers op kaderniveau en cijfers op basisniveau;
- de leerling gaat verder op basisniveau en krijgt voortaan cijfers op basisniveau.

Bij het tweede rapport wordt opnieuw advies uitgebracht. Leerlingen met 7,5 gemiddeld op basisniveau kunnen opstromen naar kaderniveau. Zo nodig moeten gemiste stof en proefwerken ingehaald worden.

Aan het eind van het jaar wordt door de docentenvergadering een beslissing genomen met betrekking tot de vervolgstudie: basisberoepsgerichte leerweg of kaderberoepsgerichte leerweg of een ander schooltype.

Als bij de overgangsvergadering aan het einde van leerjaar BK2 een leerling in aanmerking komt voor bespreking conform de daarvoor geldende bepalingen in de overgangsnormering, wordt over deze leerling gestemd door alle docenten die lesgeven aan deze leerling, en de afdelingsleider.

De afdelingsleiding stelt in overleg met de mentor, aan de hand van een cijfermatige norm een preadvies vast als voorstel aan de rapportvergadering; de rapportvergadering beslist voor wat betreft de besprekschema.

Het determinatiesysteem werkt als volgt:

- Leerlingen met maximaal één vak op basisniveau worden beoordeeld volgens de kadernormering. Het vak op basisniveau mag niet lager dan een 5 zijn en mag niet gekozen worden in het volgende leerjaar. Heeft de leerling een onvoldoende rapport op kaderniveau dan kan de rapportvergadering besluiten dat de leerling moet doubleren;
- Leerlingen met een basisrapport (meer dan 1 vak op basisniveau) worden beoordeeld met de basisnormering. Heeft de leerling een onvoldoende rapport op basisniveau moet de leerling doubleren of naar een andere school.

#### **Normeringsschema klas 2 Basis/Kader:**

Verklaring letters: V = voldoende; bevorderen B = bespreken O = onvoldoende

Een 5 levert één minpunt op en een 4 of lager twee minpunten.

Een 7 levert één pluspunt op en een 8 of hoger twee pluspunten.

Kader niveau Schema A			Schema B		
minpunten	pluspunten	uitslag	minpunten	pluspunten	uitslag
2	≥3	V	2	≥0	V
2	< 3	B	3	≥3	V
3	≥5	B	3	< 3	B
3	< 5	O	4		B
			5		O

Basis niveau Schema A			Schema B		
minpunten	pluspunten	uitslag	minpunten	pluspunten	uitslag
3	≥0	V	2	≥0	V
4		B	3	≥3	V
5		O	3	< 3	B
			4		B
			5		O

### 3.3.2. Normering Kader/Theoretisch-2

In het eerste trimester krijgen alle leerlingen cijfers op kaderniveau en cijfers op T-niveau. Op de eerste rapportvergadering wordt advies uitgebracht over het haalbare niveau waarop de leerling verder gaat. Het resultaat van de vergadering is één van de volgende mogelijkheden:

- de leerling gaat verder op T-niveau en krijgt voortaan alleen T-cijfers;
- de situatie is nog onduidelijk en de leerling krijgt ook in het tweede trimester nog cijfers op twee niveaus.

Bij de volgende mogelijke keuzes moeten de ouders instemmen:

- de leerling gaat voor kaderniveau met een aantal vakken op T-niveau. De leerling krijgt dan afhankelijk van het vak voortaan cijfers op kaderniveau en cijfers op T-niveau;
- de leerling gaat verder op kaderniveau en krijgt voortaan cijfers op kaderniveau.

Bij het tweede rapport wordt opnieuw advies uitgebracht. Leerlingen met 7,5 gemiddeld op kaderniveau kunnen opstromen naar T-niveau. Zo nodig moeten gemiste stof en proefwerken ingehaald worden.

Aan het eind van het jaar wordt door de docentenvergadering een beslissing genomen met betrekking tot de vervolgstudie: kaderberoepsgerichte leerweg of gemengd/theoretische leerweg of een ander schooltype.

Als bij de overgangsvergadering aan het einde van leerjaar 2KT een leerling in aanmerking komt voor bespreking conform de daarvoor geldende bepalingen in de overgangsnormering, wordt over deze leerling gestemd door alle docenten die lesgeven aan deze leerling en de afdelingsleider.

De afdelingsleiding stelt in overleg met de mentor, aan de hand van een cijfermatige norm een preadvies vast als voorstel aan de rapportvergadering; de rapportvergadering beslist voor wat betreft de bespreekschema.

Het determinatiesysteem werkt als volgt:

- a. Leerlingen met alle vakken op T-niveau worden beoordeeld volgens het normeringsschema voor T. Heeft de leerling een onvoldoende rapport op T-niveau dan kan de rapportvergadering besluiten dat de leerling moet doubleren.
- b. Leerlingen met een kaderrapport (niet alle vakken op T-niveau) worden beoordeeld met de normering voor kader. Heeft de leerling een onvoldoende rapport op kaderniveau dan moet de leerling doubleren of naar een andere school.

### **Normeringsschema klas 2 Kader/Theoretisch:**

Verklaring letters: V = voldoende; bevorderen    B = bespreken    O = onvoldoende

Een 5 levert één minpunt op en een 4 of lager twee minpunten.

Een 7 levert één pluspunt op en een 8 of hoger twee pluspunten.

Theoretisch niveau Schema A			Theoretisch niveau Schema B		
minpunten	pluspunten	uitslag	minpunten	pluspunten	uitslag
2	≥3	V	2	≥0	V
2	< 3	B	3	≥3	V
3	≥5	B	3	< 3	B
3	< 5	O	4		B
			5		O

Kader niveau Schema A			Kader niveau Schema B		
minpunten	pluspunten	uitslag	minpunten	pluspunten	uitslag
2	≥0	V	2	≥0	V
3	≥2	V	3	≥3	V
4	≥8	V	3	< 3	B
3	< 2	B	4		B
4	< 8	B	5		O
5		O			

### 3.3.3. Normering Theoretisch/Havo-2

Aan het eind van het jaar wordt door de docentenvergadering een beslissing genomen met betrekking tot de vervolgstudie: (gemengd)-theoretische leerweg of Havo of een ander schooltype.

Als bij de overgangsvergadering aan het einde van leerjaar 2TH een leerling in aanmerking komt voor bespreking conform de daarvoor geldende bepalingen in de overgangsnormering, wordt over deze leerling gestemd door alle docenten die lesgeven aan deze leerling en de afdelingsleider.

De afdelingsleiding stelt in overleg met de mentor, aan de hand van een cijfermatige norm een preadvies vast als voorstel aan de rapportvergadering; de rapportvergadering beslist voor wat betreft de besprekschema.

Het determinatiesysteem werkt als volgt:

- Leerlingen worden eerst beoordeeld volgens het normeringsschema voor Havo.  
Heeft de leerling een onvoldoende rapport op Havo-niveau dan kan de rapportvergadering besluiten dat de leerling moet doubleren.
- Leerlingen die niet bevorderd zijn naar 3Havo worden beoordeeld met de normering voor t-niveau.  
Heeft de leerling een onvoldoende rapport op t-niveau dan moet de leerling doubleren of naar een andere opleiding. Waarbij het advies van de basisschool richtinggevend is.
- Bij twee of meer minpunten voor de kernvakken (Ne, En, wi) is het Havo-rapport onvoldoende.

#### **Normeringsschema klas 2 Theoretisch/Havo:**

Verklaring letters: V = voldoende; bevorderen B = bespreken O = onvoldoende

Een 5 levert één minpunt op en een 4 of lager twee minpunten.

Een 7 levert één pluspunt op en een 8 of hoger twee pluspunten.

Havo-niveau Schema A			Havo-niveau Schema B		
minpunten	pluspunten	uitslag	minpunten	pluspunten	uitslag
2	≥3	V	2	≥0	V
2	< 3	B	3	≥3	V
3	≥5	B	3	< 3	B
3	< 5	O	4		B
			5		O

Theoretisch niveau Schema A			Theoretisch niveau Schema B		
Minpunten	pluspunten	uitslag	minpunten	pluspunten	uitslag
2	≥0	V	2	≥0	V
3	≥2	V	3	≥3	V
4	≥8	B	3	< 3	B
3	< 2	B	4		B
4	< 8	O	5		O
5		O			

### 3.3.4. Normering Havo/Atheneum-2

Aan het eind van leerjaar 2HA wordt door de docentenvergadering een beslissing genomen met betrekking tot de vervolgstudie: 3 Havo, 3 Atheneum of een ander schooltype.

Alle vakken uit het A-schema leveren twee cijfers in, een op Havo-niveau en een op Atheneum-niveau.

Daarbij kunnen de volgende situaties zich voordoen:

1. De leerling heeft een voldoende rapport op Atheneum-niveau: de leerling gaat over naar 3 Atheneum;
2. De leerling heeft een bespreekrapport op Atheneum-niveau en een voldoende rapport op Havo-niveau: de leerling komt in bespreking voor 3 Atheneum;
3. De leerling heeft een voldoende rapport voor Havo-niveau en kan niet naar 3 Atheneum: de leerling gaat naar 3 Havo;
4. Bij twee of meer minpunten bij de kernvakken (Ne, En, Wi) is het Atheneumrapport onvoldoende;
5. De leerling heeft een bespreekrapport op Havo-niveau: de rapportvergadering beslist of de leerling naar 3 Havo kan;
6. De leerling heeft een onvoldoende rapport op Havo-niveau: gaat naar 3GT;
7. Leerlingen die volgens het determinatieschema een voldoende rapport hebben op Atheneum-niveau en een onvoldoende voor het vak PAO hebben een bespreekrapport op Atheneum-niveau. De ouders hebben het recht om hun kind te laten doubleren in leerjaar 2HA.

Bij rapport 2 zal een prognose worden gegeven over het te volgen onderwijs. Op rapport 3 zal het besluit van de overgangsvergadering vermeld staan over het te volgen onderwijs in leerjaar 3. De afdelingsleiding stelt in overleg met de mentor, aan de hand van een cijfermatige norm een preadvies vast als voorstel aan de rapportvergadering; de rapportvergadering beslist bij een rapport in de besprekschema.

Als bij de overgangsvergadering een leerling in aanmerking komt voor bespreking conform de daarvoor geldende bepalingen in de overgangsnormering, wordt over deze leerling gestemd door alle docenten die lesgeven aan deze leerling en de afdelingsleider.

Bij de normering behoren deze vakken tot schema A: Ne, Fa, Du, En, gs, ak, (m&m), wi, ns, bi/zw. En de volgende vakken behoren tot schema B: re, th, mu, lo, gd, te of ha.

#### Normeringschema klas 2 Havo/Atheneum:

Verklaring letters: V = voldoende; bevorderen B = bespreken O = onvoldoende

Een 5 levert één minpunt op en een 4 of lager twee minpunten.

Een 7 levert één pluspunt op en een 8 of hoger twee pluspunten.

Atheneum-niveau Schema A			Schema B		
minpunten	pluspunten	uitslag	minpunten	pluspunten	uitslag
2	$\geq 3$	V	2	$\geq 0$	V
2	$< 3$	B	3	$\geq 3$	V
3	$\geq 5$	B	3	$< 3$	B
3	$< 5$	O	4		B
			5		O

Havo-niveau Schema A			Schema B		
minpunten	pluspunten	uitslag	minpunten	pluspunten	uitslag
2	$\geq 0$	V	2	$\geq 0$	V
3	$\geq 2$	V	3	$\geq 3$	V
4	$\geq 8$	V	3	$< 3$	B
3	$< 2$	B	4		B
4	$< 8$	B	5		O
5		O			

### 3.4. Derde leerjaar

#### **3.4.1. Normering VMBO-3 beroepsgerichte leerwegen**

In de derde klas leren de leerlingen op basis- of op kaderniveau. Afhankelijk van de omstandigheden zijn de leerlingen van beide niveaus apart of samen gegroepeerd.

Bij de overgangsnormering gelden dezelfde tabellen voor beide leerwegen.

Voor de overgangsnormering onderscheiden we de volgende categorieën:

- De voldoende categorie (V): de leerling gaat over;
- De bespreek categorie (B): de leerling wordt besproken en de vergadering stemt over wel of niet bevorderen;
- De onvoldoende categorie (O): de leerling heeft een lijst waarmee in principe geen bevordering mogelijk is. Er wordt dan gekeken waar de leerling heen moet.

Als bij de overgangsvergadering een leerling in aanmerking komt voor bespreking conform de daarvoor geldende bepalingen in de overgangsnormering wordt over deze leerling gestemd door alle docenten die lesgeven aan deze leerling en de afdelingsleider.

Als geen bevordering mogelijk is, zal in de vergadering een advies over de volgende stappen moeten worden gegeven:

- in bijzondere omstandigheden bevorderen buiten de normen om;
- doubleren.

Op rapport 2 zal worden aangegeven of het rapport voldoende of onvoldoende is en ook voor welke leerweg dit geldt.

Op rapport 3 zal het besluit van de overgangsvergadering staan vermeld over het te volgen onderwijs in het volgend schooljaar.

In 3BK wordt gewerkt met groeilijnen. Op het rapport zal dit worden aangegeven. Wanneer het cijfer voor de groeilijnen op het eindrapport onvoldoende is, wordt het een bespreekrapport. Dat komt onder andere tot uitdrukking in het cijfer voor de groeilijnen dat apart op het rapport komt.

Er wordt onderscheid gemaakt tussen examenvakken die becijferd worden en de vakken die voldoende afgesloten moeten worden.

De becijferde examenvakken zullen in schema A getoetst worden.

De becijferde examenvakken zijn: Ne, En, bi, wi, mask, Du, ec, een profielvak (zw of hbr) en twee keuzevakken. Het profielvak (zw of hbr) telt twee keer. De beroepsgerichte keuzevakken tellen elk twee keer.

In schema B worden de resultaten van lo en gd getoetst. lo en LOB moeten in het 4<sup>e</sup> leerjaar met een voldoende afgesloten worden.

Het vak kv1 moet dit schooljaar voldoende afgesloten worden. Indien een leerling geen voldoende prestatie heeft behaald, mag hij niet over naar het volgend leerjaar. De mentor/afdelingsleider moet zo snel mogelijk op de hoogte gebracht worden door de vakdocent.

De leerling en zijn ouders moeten daarna schriftelijk op de hoogte gebracht worden over de consequenties van een dergelijk resultaat. Een leerling krijgt dan nog de kans vóór de schoolvakantie een inhaalprogramma af te werken. Is het resultaat nog onvoldoende, dat kan de leerling niet bevorderd worden.

Het vak lo is een examenvak en wordt in klas 4 met onvoldoende, voldoende of goed afgesloten.

Voor het vak Nederlands moet minimaal een 5 gehaald worden. Is het rapport voldoende maar het cijfer Nederlands is lager dan een 5, dan wordt daardoor het rapport een bespreekrapport.



### Normeringschema klas 3 Basis/Kader:

Verklaring letters: V = voldoende; bevorderen B = bespreken O = onvoldoende

Het cijfer voor de beroepsgerichte vakken telt tweemaal.

Een 5 levert één minpunt op en een 4 of lager twee minpunten.

Een 7 levert één pluspunt op en een 8 of hoger twee pluspunten.

Schema A				Schema B		
minpunten	aantal onvoldoendes	pluspunten	uitslag	minpunten	pluspunten	uitslag
2		≥1	V	2	≥1	V
2		0	B	2	0	B
3			B	3		B
4	2		B	4	≥1	B
4	>2		O	4	0	O
				5		O

#### 3.4.2. Normering VMBO-3 gemengde en theoretische leerweg

Aan het eind van leerjaar VMBO-3 G en T wordt door de docentenvergadering een beslissing genomen met betrekking tot de vervolgstudie: VMBO-4 theoretische leerweg, gemengde leerweg of een ander schooltype. Het verschil tussen de gemengde leerweg en de theoretische leerweg wordt beschouwd als een kwestie van pakketkeuze en niet van niveauverschil. Het speelt in de overgangsnormering daarom geen rol.

Bij het kerstrapport kan de leerling van de gemengde of theoretische leerweg een advies krijgen om een overstap naar de kaderberoepsgerichte leerweg of naar 3 Havo te maken. Zie ook 4.1.

Als een leerling aan het eind van het jaar niet wordt bevorderd naar VMBO-4, kan de docentenvergadering een advies uitbrengen over doubleren in VMBO-3 of een verwijzing naar een ander schooltype. De ouders hebben het recht om hun kind te laten doubleren in leerjaar VMBO-3.

Op rapport 2 zal bij de opmerkingen worden aangegeven of het rapport voldoende of onvoldoende is. Bovendien wordt op dit rapport een advies uitgebracht over het gekozen voorlopige pakket. Op rapport 3 zal het besluit van de overgangsvergadering staan vermeld over het te volgen onderwijs in het volgende schooljaar en het gekozen vakkenpakket.

Leerlingen die aan de overstapeisen voldoen kunnen doorstromen naar 4 Havo. Zie 4.2.

Er wordt onderscheid gemaakt tussen vakken die becijferd worden en de vakken die voldoende afgesloten moeten worden. De becijferde examenvakken zullen in schema A getoetst worden.

De becijferde vakken in schema A zijn:

Ne, En, ma, wi plus keuzevakken uit: e&o, zw, bi, ec, fa, du, gs, ak, mask, na en sk.

In schema B worden de cijfers van lo en gd getoetst; lo zal het volgende schooljaar voldoende afgesloten moeten worden. LOB moet in het volgende schooljaar voldoende worden afgesloten.

Het vak kv1 is een examenvak en moet daarom dit schooljaar voldoende afgesloten worden. Indien een leerling geen voldoende prestatie heeft behaald, mag hij niet over naar het volgend leerjaar. De mentor/afdelingsleider moet zo snel mogelijk op de hoogte gebracht worden door de vakdocent. De leerling en zijn ouders moeten daarna schriftelijk op de hoogte gebracht worden over de consequenties van een dergelijk resultaat. Een leerling krijgt dan nog de kans vóór de schoolvakantie een inhaalprogramma af te werken. Is het resultaat nog onvoldoende, dat kan de leerling niet bevorderd worden.

Het vak lo is ook een examenvak, maar wordt pas in klas 4 met onvoldoende, voldoende of goed afgesloten.

Voor het vak Nederlands moet minimaal een 5 gehaald worden. Is het rapport voldoende maar het cijfer Nederlands is lager dan een 5, dan wordt daardoor het rapport een bespreekrapport.

### **Normeringschema klas 3 Gemengd Theoretisch:**

Verklaring letters: V = voldoende; bevorderen B = bespreken O = onvoldoende

Een 5 levert één minpunt op en een 4 of lager twee minpunten.

Een 7 levert één pluspunt op en een 8 of hoger twee pluspunten.

Schema A			Schema B		
minpunten	pluspunten	uitslag	minpunten	pluspunten	uitslag
3	≥4	V	2	≥1	V
3	<4	B	2	0	B
4	≥4	B	3		B
4	<4	O	4	≥1	B
5		O	4	0	O
			5		O

### **3.4.3. Normering Havo-3**

Aan het eind van leerjaar Havo-3 wordt door de docentenvergadering een beslissing genomen met betrekking tot de vervolgstudie Havo-4 of een ander schooltype.

Als bij de overgangsvergadering een leerling in aanmerking komt voor bespreking conform de daarvoor geldende bepalingen, wordt over deze leerling gestemd door alle docenten die lesgeven aan deze leerling en de afdelingsleider.

In het totaal zijn dit 15 stemmen.

In Havo-3 wordt uitgegaan van een Havo-normering.

Als een leerling(e) niet wordt bevorderd naar Havo-4, kan de docentenvergadering een advies uitbrengen over doubleren in Havo-3 of verwijzen naar een ander schooltype.

De ouders hebben het recht om hun kind te laten doubleren in leerjaar Havo-3.

Bij rapport 2 zal worden aangegeven of het rapport voldoende of onvoldoende is, en er zal een advies worden geformuleerd over de te volgen opleiding in leerjaar 4. Bovendien wordt er bij dit rapport een overzicht gegeven van de gekozen profielen voor Havo-4. Op rapport 3 zal het besluit staan vermeld over het te volgen onderwijs in het volgende schooljaar en de gekozen richting of profiel.

Bij het al dan niet bevorderen van een leerling wordt niet gekeken naar het gekozen profiel, aangezien het hier om algemeen voortgezet onderwijs gaat en er dus niet voortijdig een selectie door de leerling mag plaatsvinden.

Er wordt onderscheid gemaakt tussen:

vakken in schema A: Ne, Fa, Du, En, gs, ak, wi, na, sk, bi, ec en kv

vakken in schema B: re, lo en gd

### **Normeringschema klas 3 Havo:**

Verklaring letters: V = voldoende; bevorderen B = bespreken O = onvoldoende

Een 5 levert één minpunt op en een 4 of lager twee minpunten.

Een 7 levert één pluspunt op en een 8 of hoger twee pluspunten.

Schema A			Schema B		
minpunten	pluspunten	uitslag	minpunten	Pluspunten	uitslag
2	≥3	V	2	≥1	V
2	<3	B	2	0	B
3	≥5	B	3		B
3	<5	O	4		O
4		O			

De leerling die in totaal twee tekortpunten heeft voor Ne, En of wi wordt besproken.  
 De leerling die Wi-B kiest moet minimaal een 7 (6,5) voor wiskunde staan OF een positief advies van de lesgevende vakdocent ontvangen.  
 De leerling die een extra vak in de vrije ruimte wil kiezen moet minimaal een 7 (6,5) staan. Over de keuze van het vak moet verplicht overleg gevoerd zijn met de decaan.  
 Voor de leerling die in 4 Havo van vak wil wisselen gelden de bovenstaande regels onverminderd.

Voor opstroom en afstromen, tussentijds of aan het einde van het schooljaar geldt de algemene overstapregeling uit hoofdstuk 4 van deze normering.  
 Dat betekent onder andere dat een leerling naar 4 Atheneum kan bij een gemiddelde van 7,5 voor het A-schema.

### 3.4.4. Normering Atheneum 3

Aan het eind van leerjaar Atheneum-3 wordt door de docentenvergadering een beslissing genomen met betrekking tot de vervolgstudie Atheneum-4 of een ander schooltype.  
 Als bij de overgangsvergadering een leerling in aanmerking komt voor bespreking conform de daarvoor geldende bepalingen, wordt over deze leerling gestemd door alle docenten die lesgeven aan deze leerling en de afdelingsleider.

In Atheneum-3 wordt uitgegaan van een Atheneum-normering. Als een leerling(e) niet wordt bevorderd naar Atheneum-4, kan de docentenvergadering een advies uitbrengen over doubleren in Atheneum-3 of verwijzen naar een ander schooltype. Waarbij het advies van de basisschool richtinggevend is. De ouders hebben het recht om hun kind te laten doubleren in leerjaar Atheneum-3.

Bij rapport 2 zal worden aangegeven of het rapport voldoende of onvoldoende is, en er zal een advies worden geformuleerd over de te volgen opleiding in leerjaar 4. Bovendien wordt er bij dit rapport een overzicht gegeven van de gekozen richting of profielen voor Atheneum-4, afhankelijk van de inrichting in 4 Atheneum, die nog niet is vastgesteld.

Op rapport 3 zal het besluit staan vermeld over het te volgen onderwijs in het volgende schooljaar en de gekozen richting of profiel.  
 Bij het al dan niet bevorderen van een leerling wordt niet gekeken naar het gekozen profiel, aangezien het hier om algemeen voortgezet onderwijs gaat en er dus niet voortijdig een selectie door de leerling mag plaatsvinden.

De leerling die Wi-B kiest moet minimaal een 7 (6,5) voor wiskunde staan of een positief advies van de lesgevende wiskundeleraar ontvangen.

Er wordt onderscheid gemaakt tussen:  
 vakken in schema A: Ne, Fa, Du, En, gs, ak, wi, na, sk, bi, ec en kv;  
 vakken in schema B: re, lo en gd

### **Normeringsschema klas 3 Atheneum:**

Verklaring letters: V = voldoende; bevorderen B = bespreken O = onvoldoende

Een 5 levert één minpunt op en een 4 of lager twee minpunten.  
 Een 7 levert één pluspunt op en een 8 of hoger twee pluspunten.

Schema A			Schema B		
minpunten	pluspunten	uitslag	minpunten	pluspunten	uitslag
3	≥4	V	2	≥1	V
3	<4	B	2	0	B
4	≥4	B	3		B
4	<4	O	4		O
5		O			

### 3.5. Vierde leerjaar

#### **3.5.1. Normering Havo 4**

Aan het eind van leerjaar Havo-4 wordt door de docentenvergadering een beslissing genomen over het volgende schooljaar: Havo-5 of doubleren. Als een leerling niet wordt bevorderd naar Havo-5, dan kan de docentenvergadering een advies uitbrengen over doubleren in Havo-4 of een verwijzing naar een ander schooltype. De ouders hebben het recht om hun kind te laten doubleren in leerjaar Havo-4.

Als bij de overgangsvergadering een leerling in aanmerking komt voor bespreking conform de daarvoor geldende bepalingen, wordt over deze leerling gestemd door alle docenten die lesgeven aan deze leerling en de afdelingsleider.

Er wordt onderscheid gemaakt tussen vakken die becijferd worden en de vakken die voldoende afgesloten moeten worden.

De becijferde vakken zullen in drie schema's getoetst worden. In Schema A staan de becijferde examenvakken. In het Schema B worden de resultaten van lo, ckv en gd getoetst. Het derde schema heeft betrekking op de vakken wiskunde, Nederlands en Engels.

#### **Normeringsschema klas 4 Havo:**

Voor de 7 vakken die becijferd worden in schema A, schema B voor gd en lo en schema C voor Nederlands, Engels en wiskunde:

Verklaring letters: V= voldoende: bevorderen (Ook bij betere resultaten dan het schema)  
B= bespreken, O= onvoldoende: doubleren

#### **Schema A:**

Cijfer van onvoldoende:	Compensatie punten: 0	Compensatie punten: 1	Compensatie punten: 2	Compensatie punten: $\geq 3$
5	V	V	V	V
5,5 of 4	B	B	V	V
5,4	O	O	B	V
5,5,5 of 3	O	O	B	B
4,4	O	O	O	B
5,3	O	O	O	B
5,5,4	O	O	O	B
5,5,5,5	O	O	O	O
vijf of meer "minpunten"	O	O	O	O

#### **Schema B: gd, ckv en lo**

Cijfer van onvoldoende:	Compensatiepunten: 0	Compensatiepunten: $\geq 1$
5	V	V
4	B	B
5,5	B	<i>nvt</i>
5,4	O	<i>nvt</i>
3	O	O

**Schema C** voor de vakken wiskunde, Nederlands en Engels (geen wiskunde D).

Cijfers voor wi, en, Ne*	beoordeling
5	V
55 of 4	O
555, 45 of 3	O

\*Als de leerling geen wiskunde heeft, geldt hetzelfde schema.

Is het cijfer voor rekenen  $\leq 4$  bij de overgang dan wordt een overigens voldoende rapport een bespreekrapport.

### 3.5.2. Normering Atheneum-4

Aan het eind van leerjaar Atheneum-4 wordt door de docentenvergadering een beslissing genomen met betrekking tot de vervolgstudie: Atheneum-5 of doubleren. Als een leerling niet wordt bevorderd naar Atheneum-5, dan kan de docentenvergadering een advies uitbrengen over doubleren in Atheneum-4 of een verwijzing naar Havo-4 of een ander schooltype. De ouders hebben het recht om hun kind te laten doubleren in leerjaar Atheneum-4.

Op rapport 1 zal bij de opmerkingen worden aangegeven of het rapport voldoende of onvoldoende is. Indien een leerling een grote achterstand heeft opgelopen bij het aftekenen van het handelingsgedeelte bij de talen zal dit ook expliciet bij het eerste rapport vermeld worden. Een te grote achterstand kan betekenen, dat de leerling in het bespreekcategorïe kan gaan vallen bij het overgangsrapport.

Als bij de overgangsvergadering een leerling in aanmerking komt voor bespreking conform de daarvoor geldende bepalingen, wordt over deze leerling gestemd door alle docenten, die lesgeven aan deze leerling en de afdelingsleider.

De becijferde vakken zullen in drie schema's getoetst worden. In het tweede schema (schema B) worden de resultaten van lo, ckv en gd getoetst. In het eerste schema (Schema A) staan al de becijferde examenvakken. In het derde schema (Schema C) staan de kernvakken.

#### **Normeringsschema klas 4 Atheneum:**

De resultaten van de leerlingen staan hieronder in schema A en schema B.

De becijferde examenvakken staan in schema A.

Verklaring letters: V= Voldoende; bevorderen B= bespreken O= Onvoldoende; doubleren

#### **Schema A**

Cijfer van onvoldoende:	Compensatie punten: 0	Compensatie punten: 1	Compensatie punten: 2	Compensatie punten: $\geq 3$
5	V	V	V	V
4 of 5,5	B	B	V	V
5,4	B	B	B	V
3 of 5,5,5	B	B	B	B
4,4 of 5,3	B	B	B	B
5,5,4	B	B	B	B
5,5,5,5	O	O	O	O
Vijf of meer minpunten	O	O	O	O

### Schema B: ckv, gd en lo

Cijfer van onvoldoende:	Compensatie punten: 0	Compensatie punten: 1	Compensatie punten: ≥2
5	V	V	V
4	B	B	V
5,5	B	B	B
3	B	B	B
5,4 of 5,5,5	O	O	O

**Schema C:** voor de vakken wiskunde, Nederlands en Engels (geen wiskunde D).

Cijfers voor wi, en, ne	beoordeling
5	V
55 of 4	B
555, 45 of 3	O

### 3.6. Vijfde leerjaar

#### 3.6.1. Normering Atheneum-5

Aan het eind van leerjaar Atheneum-5 wordt door de docentenvergadering een beslissing genomen met betrekking tot de vervolgstudie: Atheneum-6 of doubleren. Als een leerling niet wordt bevorderd naar Atheneum-6, dan kan de docentenvergadering een advies uitbrengen over doubleren in Atheneum-5 of een verwijzing naar een ander schooltype. De ouders hebben het recht om hun kind te laten doubleren in leerjaar Atheneum-5. Dit recht geldt niet voor leerlingen die al het Havo diploma hebben behaald (zij doen het vijfde jaar immers al voor de tweede keer).

Als bij de overgangsvergadering een leerling in aanmerking komt voor bespreking conform de daarvoor geldende bepalingen, wordt over deze leerling gestemd door alle docenten, die lesgeven aan deze leerling en de afdelingsleider.

Er wordt onderscheid gemaakt tussen examenvakken die becijferd worden en de vakken die voldoende afgesloten moeten worden.

De becijferde vakken zullen in drie schema's getoetst worden. In Schema A staan de becijferde examenvakken. In schema B worden de resultaten van lo en gd getoetst. Schema C heeft betrekking op de vakken Nederlands, Engels en wiskunde.

Het vak ckv moet dit jaar met een voldoende worden afgesloten. Indien een leerling geen voldoende prestatie heeft behaald, mag hij niet over naar het volgend leerjaar. De mentor/ afdelingsleider moet zo snel mogelijk op de hoogte gebracht worden door de vakdocent.

De leerling en zijn ouders moeten daarna schriftelijk op de hoogte gebracht worden over de consequenties van een dergelijk resultaat. Een leerling krijgt dan nog de kans vóór de schoolvakantie een inhaalprogramma af te werken. Is het resultaat nog onvoldoende, dat kan de leerling niet bevorderd worden.

### Normeringschema klas 5 Atheneum:

Voor de 8 vakken die becijferd worden in schema A en schema B voor gd en lo en schema C voor Nederlands, Engels en wiskunde:

Verklaring letters:

V= voldoende: bevorderen (Bij betere resultaten dan het schema)

B= bespreken

O= onvoldoende: doubleren

#### Schema A:

Cijfer van onvoldoende:	Compensatiepunten: 0	Compensatiepunten: 1	Compensatiepunten: 2	Compensatiepunten: $\geq 3$
5	V	V	V	V
5,5 of 4	B	B	V	V
5,4	O	O	B	V
5,5,5 of 3	O	O	B	B
4,4	O	O	O	B
5,3	O	O	O	B
5,5,4	O	O	O	B
5,5,5,5	O	O	O	O
vijf of meer "minpunten"	O	O	O	O

#### Schema B: gd en lo

Cijfer van onvoldoende	Compensatiepunten: 0	Compensatiepunten: $\geq 1$
5	V	V
4	B	B
5,5	B	<i>nvt</i>
5,4	O	<i>nvt</i>
3	O	O

Schema C: voor de vakken wiskunde, Nederlands en Engels (geen wiskunde D).

Cijfers voor wi, en, Ne	beoordeling
5	V
55 of 4	O
555, 45 of 3	O

Is het cijfer voor rekenen  $\leq 4$  bij de overgang dan wordt een overigens voldoende rapport een besprekkingsrapport. Wanneer vervolgens de leerling wordt bevorderd wordt hij/zij verplicht een rekenondersteuningsprogramma te volgen.

## 4. OVERPLAATSINGSREGELING

Algemeen uitgangspunt:

Overplaatsing naar een andere afdeling is een incidenteel en individueel gebeuren. In geval de onderstaande regels niet van toepassing zijn, beslist de schoolleiding.

### 4.1. Overplaatsingen in de loop van het schooljaar

Tussentijdse overplaatsingen zijn alleen tot **drie weken na het eerste rapport** mogelijk als de klassengrootte dit toelaat. Voor de eerste klas loopt deze periode tot **drie weken na het tweede rapport**.

#### 4.1.1. Overplaatsing naar zelfde leerjaar van een lagere afdeling

b.v. 1HA → 1TH, 2KGT → 2 BK, 3H → 3GT of 4A → 4H

- Gebeurt in overleg met en op advies van mentor, afdelingsleider, ouders en evt. decaan;
- Er geldt geen cijfermatige norm. De secties geven aan (in zijn algemeenheid) welke achterstanden de leerling qua leerstof moet inlopen wil hij/zij goed functioneren in de andere afdeling;
- Na 2 maanden vindt er een evaluatie plaats door de afdelingsleider.

#### 4.1.2. Overplaatsing naar hetzelfde leerjaar van een hogere afdeling

b.v. 1 TH → 1HA, 2TH → 2 HA, 3GT → 3 H, 4H → 4A

Gebeurt in overleg met en op advies van mentor, afdelingsleider, ouders en evt. decaan.

- De rapportvergadering neemt een besluit;
- De leerling komt alleen in aanmerking bij een gemiddelde van 7,5 of hoger in de vakken uit schema A. (Het betreft hier het gemiddelde van de cijfers op 1 decimaal.);
- Als van een leerling van 4H naar 4A wil overstappen, moet hij/zij de ontbrekende vakken uit A4 vanaf het begin van het schooljaar gevolgd hebben;
- Als een leerling van 3 GT naar 3 Havo over wil stappen, moet de leerling oorspronkelijk in 2 VMBO/Havo of 2 HA hebben gezeten.

## 4.2. Overplaatsingen aan het eind van het schooljaar

### 4.2.1. Overplaatsing naar hetzelfde leerjaar naar een lagere afdeling

b.v. 1HA → 1TH, 2KT → 2BK of 3H → 3GT

- Geen bijzonderheden

### 4.2.2. Overplaatsing naar hoger leerjaar van een lagere afdeling

b.v.: 2 HA → 3GT

- Overplaatsing vindt plaats op voorstel van mentor en afdelingsleider;
- De rapportvergadering geeft een advies over een eventuele pakketkeuze bij de overgang.

### 4.2.3. Overplaatsing naar een examenjaar van een lagere afdeling

b.v.: 3H → 4GT, 5A → 5H

- Overplaatsing 3H → 4 GT- of van 5A → 5H kan alleen, wanneer er voldoende uitzicht is op het halen van het examen, dit mede in verband met de gemaakte of nog in te halen schoolexamens. Hierover beslist de rapportvergadering. Voor de omrekening van de schoolexamencijfers van Atheneum naar Havo-niveau wordt een door de sectie vastgestelde berekeningswijze gebruikt. Het is ook mogelijk dat leerlingen gemiste tentamens in moeten halen.
- Overplaatsing 4A → 5H wordt door de rapportvergadering geadviseerd. Het besluit wordt door de rapportvergadering genomen;
- Overplaatsing van 3GT → 4K is uitgesloten.



#### 4.2.4. Overplaatsing naar hoger leerjaar van een hogere afdeling

1. b.v.: 4H → 5A, 2KGT → 3H

- Overplaatsing geschiedt op voorstel van mentor en afdelingsleider;
  - De leerling komt alleen in aanmerking als hij/zij een gemiddelde heeft van 7,5 of hoger voor de vakken in het A-schema. (Het betreft hier het gemiddelde van de afgeronde eindcijfers.);
  - Gemiste tentamens uit 4 ATH moeten ingehaald worden;
  - De rapportvergadering neemt een besluit.
2. De overgang 3GT → 4H.
- Leerlingen met 7,5 gemiddeld voor de vakken die hij of zij meeneemt naar 4 Havo komen in aanmerking voor deze overstap als de rapportvergadering daarover een positief advies uitbrengt. Verder gelden de volgende voorwaarden:
- Voor Ne en En moet de leerling minimaal een 8 scoren.
  - Eisen aan het vakkenpakket:
    - Voor de overstap naar het profiel C&M is Duits of Frans verplicht.
    - Voor de overstap naar het profiel E&M is wiskunde verplicht.
    - Voor de overstap naar het profiel N&G zijn wiskunde en nask-2 verplicht. Er moet voor zowel wiskunde als nask-2 een 7,5 gehaald worden.
    - Voor de overstap naar het profiel N&T zijn wiskunde, nask-1 en nask-2 verplicht. Er moet voor zowel wiskunde als nask-1 en nask-2 een 8 gehaald worden.
  - Als in 4 Havo met de herfstvakantie het rapport onvoldoende is, mag de leerling alsnog naar 4GT.

#### 4.2.5. Overstap van 4 gt naar 4 Havo

##### **Inleiding**

Met een VMBO-diploma gemengde leerweg of theoretische leerweg, kan een leerling toegelaten worden tot 4 Havo, als er aan de volgende toelatingseisen voldaan wordt.

##### **Toelatingseisen voor leerlingen van het Don Bosco College**

- 1) De zes vakken op het VMBO met een centraal examen moeten minimaal worden afgesloten met één zes en de rest zeven.
- 2) Wiskunde A
  - De leerling heeft een positief advies m.b.t. wiskunde A. Dit advies is bindend.
  - De leerling heeft aan het "voorbereidingsprogramma" (lessen en toets) in het tweede trimester deelgenomen en de toets voldoende afgesloten.Wiskunde B
  - De leerling heeft een positief advies m.b.t. wiskunde B. Dit advies is bindend.
  - De leerling heeft aan het "voorbereidingsprogramma" (lessen en toets) in het tweede trimester deelgenomen en de toets met een 7 of hoger afgesloten.
  - De leerling heeft het aanvullende wiskunde B-werk (zelfstudie) ingeleverd en dit is positief beoordeeld.
- 3) Eisen aan het vakkenpakket op het VMBO:
  - A. Voor de overstap naar het profiel C&M is Duits of Frans verplicht;
  - B. Voor de overstap naar het profiel E&M is wiskunde verplicht.
  - C. Voor de overstap naar het profiel N&G zijn wiskunde en nask-2 verplicht. Er moet voor zowel wiskunde als nask-2 een 7 gehaald worden.
  - D. Voor de overstap naar het profiel N&T zijn wiskunde, nask-1 en nask-2. Er moet voor zowel wiskunde als nask-1 en nask-2 een 7 gehaald worden.

##### **Toelatingseisen voor leerlingen van buiten het Don Bosco College**

Aan deze leerling wordt dezelfde eisen gesteld als aan de 'eigen' leerlingen. Omdat deze leerling niet aan het inhaalprogramma heeft deelgenomen, moet deze leerling wiskunde met minimaal een 7 hebben afgesloten.

#### 4.2.6. Overstap van 5 Havo naar 5 Atheneum

Leerlingen met een diploma 5 Havo kunnen toegelaten worden tot 5 Atheneum. Voor vakken uit 4 Atheneum die ze gemist hebben in hun Havo-pakket moeten ze een inhaalprogramma volgen. Voor de vakken maatschappijleer, CKV en ANW wordt vrijstelling verleend. Bij de beoordelingen voor deze vakken komt op Atheneum-cijferlijst te staan: "vrijstelling". De uiteindelijke beslissing voor toelating tot 5 Atheneum ligt bij de directie.